

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**по профессии среднего профессионального образования
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

**ОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОДБ Базовые дисциплины**

ОДБ.01 Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по русскому языку при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Воителя Т.М., 2008). Также при составлении рабочей программы было изучено и учтено содержание Программы среднего (полного) образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Власенков А.И., 2001).

Русский язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с рабочим учебным планом русский язык изучается на первом и втором курсе. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 112 часов.

Содержание дисциплины включает 8 разделов: «Введение», «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины русский язык основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении русского языка в основной общей школе.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование общих компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, докладов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию единой системы знаний.

При изучении материала используются различные методы обучения, а для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических и самостоятельных работ, написание сочинений, изложений. Методы работы определяются указанными выше целями, задачами и содержанием всего курса русского языка:

- индуктивный метод (при систематизации теоретического материала);
- дедуктивный метод (при практической работе);
- комбинированный метод (необходим для прочности знаний и навыков грамотного письма).

Для реализации программы применяются таблицы, схемы, представленные в электронном виде.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных опросов и выполнения упражнений;
промежуточный контроль в форме тестов по разделам программы, диктантов и изложений.

итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по русскому языку.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Введение.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Служебные части речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

ОДБ.2 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины литература для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по литературе при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины литература для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Тодоров Л.В.).

Литература как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Рабочая программа предназначена для обучения литературе на базе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета

В соответствии с рабочим учебным планом литература изучается на первом и втором курсе. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 292 часов.

Содержание дисциплины включает два раздела: «Литература XIX века» и «Литература XX века». При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень

подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование общих компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Основные методы изучения литературы, применяемые на уроках:

- репродуктивный (чтение, изучение и анализ художественных произведений);
- частично-поисковый (составление конспектов, планов, написание сочинений);
- наглядно-демонстрационный (использование хронологических таблиц, портретов писателей, слайдов, видеofilьмов).

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию обучающегося - читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с интернет-информацией);
- написание сочинений;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов);
- чтение произведений;
- подготовка презентаций.

При организации контроля используются такие формы, как сочинения обучающихся, зачеты, задания в тестовой форме, устные ответы, доклады, конкурсы сочинений, викторины и т.д.

При изучении литературы как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Для реализации программы применяются иллюстрации, фрагменты фильмов, электронные презентации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль в форме устных и письменных опросов;
- промежуточный контроль в форме заданий в тестовой форме по разделам программы, сочинений.
- итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за дифференцированный зачет и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины литература обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

УМЕТЬ:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «Литература»

Раздел 1. Литература XIX века

Введение

- 1.1. Русская литература первой половины XIX века
- 1.2. Русская литература второй половины XIX века
- 1.3. Зарубежная литература (обзор)

Раздел 2. Литература XX века

Введение

- 2.1. Русская литература на рубеже 19-20 веков
- 2.2. Литература начала XX века
- 2.3. Литература 20-х годов
- 2.4. Литература 30-х – начала 40-х г.г.
- 2.5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
- 2.6. Литература 50–80-х г. (обзор)
- 2.7. Русская литература последних лет (обзор)
- 2.8. Зарубежная литература (обзор)
- 2.9. Произведения для бесед по современной литературе

ОДБ.3 Иностранный язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по учебной дисциплине иностранный язык при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины английский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Тимофеев В.Г., 2008)

Иностранный язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения иностранному языку на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в

отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с рабочим учебным планом иностранный язык изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 156 часов.

Содержание дисциплины включает 2 модуля: «Основной модуль», «Профессионально направленный модуль». В каждом из модулей выделены темы, подлежащие освоению. Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом технического профиля, специальности «слесарь по ремонту строительных машин».

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины иностранный язык основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении иностранного языка в основной общей школе.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, микролекции. Для успешного освоения знаний,

приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение презентаций, составление диалогов, рассказов, эссе.

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (, таблицы).

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих видов контроля:

- входной контроль в форме заданий в тестовой форме;
- промежуточный контроль в форме заданий в тестовой форме;
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за дифференцированный зачет и годовой отметки.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;

УМЕТЬ:

говорение – вести диалоги, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны / стран изучаемого языка;
аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж): соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, технические, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Основной модуль
 - 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
 - 1.2. Межличностные отношения
 - 1.3. Человек, здоровье, спорт
 - 1.4. Город, деревня, инфраструктура
 - 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)
 - 1.6. Научно-технический прогресс
 - 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни
 - 1.8. Досуг
 - 1.9. Новости, средства массовой информации
 - 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение и профессиональные навыки и умения)
 - 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
 - 1.12. Государственное устройство, правовые институты
2. Профессионально направленный модуль
 - 2.1. Цифры, числа, математические действия
 - 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления
 - 2.3. Промышленность, транспорт; детали, механизмы
 - 2.4. Оборудование, работа
 - 2.5. Инструкции, руководства

ОДБ.4 История

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *история* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по истории при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины история для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Гладышев А.В., Чудинов А.В., 2008).

История как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения *истории* на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска и систематизации анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, а также проблемам достоверности и фальсификации исторических знаний.

Достижение поставленных целей связываю с решением следующих задач:

- Формирование у обучающихся целостных представлений об истории человеческого общества, о культурном и цивилизованном пространстве России, как многоэтнической и многоконфессиональной страны.

- Создание основы для понимания особенностей цивилизованного развития, как России, так и всего человечества с древнейших времен до наших дней.

- Развитие у обучающихся умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего.

- Понимание современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

- Творчески использовать исторические знания.

Принципиальными позициями, которые заложены в программу, являются:

1. Многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность Всемирной истории и истории России.

2. Направленность содержания программы на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств.

3. Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

4. Акцент на сравнение процессов, происходящих в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «История» изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной нагрузки 127 часов.

Содержание дисциплины включает 15 разделов:

«История как наука», «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего Мира и Средневековья», «Новое время-эпоха модернизации», «От Новой - к Новейшей истории: пути развития индустриального общества», «Человечество на этапе перехода к информационному обществу», «Народы и древнейшие государства на территории

России», «Русь в IX-XII веках», «Русские земли и княжества в XII – середине XV веков», «Российское государство во второй половине XV-XVII в.в.», «Россия в XVIII в середине XIX века», «Россия во второй половине XIX - начале XX века», «Революция и Гражданская война в России», «СССР в 1922 - 1991 г.г.», «Российская Федерация в 1991-2003 г.г.»

В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению. При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что программа дисциплины ориентирована на применение широкого комплекса вопросов, которые дают знания о природе человеческого общества, его прошлом, и которые являются базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его дальнейшего развития.

Особый акцент в Программе сделан на проблемное изложение курса, использование регионального компонента, межпредметных связей (литература, химия, физика, обществознание) и выполнение самостоятельных работ, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса и способствует повышению уровня усвоения знаний.

В этой связи, программа предусматривает проведение проблемных лекций, семинаров, конференций, обобщающих уроков, зачетов, а также выполнение самостоятельной работы: написание докладов, зачетных работ, выполнение социологических опросов, интервью, работа над которыми позволяет развивать у обучающихся умение излагать свои мысли четко, аргументировано, расширять кругозор по дисциплине, что, несомненно, является первым опытом научно-исследовательского поиска и приобретения навыков интеллектуального труда.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы деятельности:

- Работа с учебником, картой.
- Социологический опрос.
- Работа с историческими источниками (фрагменты документов, письма солдат с фронта, архив участников войны и тыла по г. Калтан), которые приближают обучающихся к изучаемому событию, содержат разные точки зрения, помогают формированию личного мнения обучающегося.
- Работа с дополнительной литературой (периодическая печать, художественная литература), которая помогает формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

- Исследование конкретной темы и оформление результатов в виде зачетной работы.
- Подготовка докладов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных и письменных опросов.

промежуточный контроль в форме проблемных заданий, заданий в тестовой форме.

итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговая отметка по окончании изучения учебной дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

УМЕТЬ:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. История как наука.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 3. Цивилизации Древнего Мира и Средневековья.

Раздел 4. Новое время-эпоха модернизации.

Раздел 5. От Новой - к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Раздел 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Раздел 7. Народы и древнейшие государства на территории России.

Раздел 8. Русь в IX-XII веках.

Раздел 9. Русские земли и княжества в XII – середине XV веков.

Раздел 10. Российское государство во второй половине XV-XVII в.в.

Раздел 11. Россия в XVIII в середине XIX века.

Раздел 12. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Раздел 13. Революция и Гражданская война в России.

Раздел 14. СССР в 1922 - 1991 г.г.

Раздел 15. Российская Федерация в 1991-2003 г.г.

ОДБ.5 Обществознание (включая экономику и право)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для образовательного учреждения среднего профессионального образования и обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по обществознанию при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Кищенко О.В., 2008) в соответствии с учебным планом ГОУ СПО «Калтанский многопрофильный техникум».

Обществознание (включая экономику и право) как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и предназначена для обучения обществознания на базе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса вопросов, которые дают знания о природе человеческого общества и, которые являются базой для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития, основных достижений общественной мысли, раскрытию основных ценностей современной цивилизации.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу являются:

- Направленность содержания программы на развитие патриотических, гуманистических чувств, воспитанию гражданских качеств.
- Стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и современного этапа через их человеческое измерение.
- Раскрытию основных ценностей современной цивилизации.
- Множественностей путей и способов познания мира и человека.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Особенностью изучаемой дисциплины состоит в том, что обществознание (включая экономику и право) изучается как интегрированный базовый предмет, включая знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, политологии). Поэтому изучение данного курса тесно связано с учебными дисциплинами история, философия, социология и основывается на знаниях, полученных обучающимися в основной общей школе.

В соответствии с рабочим учебным планом «Обществознание (включая экономику и право) изучается на втором курсе, общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 161 час.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи:

- формирование социальной и политической культуры.
- практико-ориентированный подход к изложению информации.
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям.
- обеспечение необходимых политических, социальных и духовных знаний для практического применения в целях защиты прав и свобод личности.

Содержание учебной дисциплины включает 4 раздела: «Человек как творец и творение культуры», «Общество как сложная динамическая система», «Человек в системе общественных отношений», «Правовое регулирование общественных отношений». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Программа предусматривает проведение проблемных лекций, практических и контрольных работ.

Особый акцент в программе сделан на проблемного изложения курса, использование регионального компонента, на знание обучающимися федеральных, региональных нормативных правовых актов в области законодательства, регламентирующие вопросы социальной и политической жизни общества, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

Важное место в овладении курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает следующие формы деятельности:

- Социологический опрос.
- Работа с дополнительной литературой.
- Решение практических задач.
- Исследование конкретной темы и оформление результатов в виде зачетной работы.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к практической работе.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных и письменных опросов;
промежуточный контроль в форме проблемных заданий, заданий в тестовой форме, решения задач;

итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за дифференцированный зачет и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

УМЕТЬ:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Раздел 1. Человек как творец и творение культуры.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Раздел 3. Человек в системе общественных отношений.

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.

ОДБ.6 Химия

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по учебной дисциплине *химия* при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины химия для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Габриелян О.С, Остроумов И.Г , 2008).

Химия как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения химии на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о химической составляющей естественно–научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с рабочим учебным планом химия изучается как базовая учебная дисциплина на втором курсе. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 151 час.

Содержание дисциплины включает 2 раздела: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает следующие виды работ: доработка конспектов, подготовка презентаций, выполнение докладов, сообщений, работа с дополнительной литературой, подготовка материалов к лабораторно–практическим работам, заполнение таблиц, подготовка к зачетным работам.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении химии являются: умение анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение дисциплины химии основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении предмета в основной общей школе, а также приобретенных на уроках биологии, физики, истории, географии.

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, лекции в сочетании с демонстрацией и наблюдением.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, докладов, сообщений.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных и письменных опросов;

промежуточный контроль в форме письменных опросов по разделам программы;

итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Химии» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

УМЕТЬ:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей их разных источников.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения *химии* на базовом уровне обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководством.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание учебной дисциплины «Химия»

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

1.1. Основные понятия и законы химии.

1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строение атома.

1.3. Строение вещества.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.

1.6. Химические реакции.

1.7. Металлы и неметаллы.

Раздел 2. Органическая химия.

2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.

2.2. Углеводороды и их природные источники.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

ОДБ.7 Биология

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *биология* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по биологии при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины *биология* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Константинов В.М., 2008). Также при составлении рабочей программы было изучено и учтено содержание Программы по общей биологии для средней (полной) общеобразовательной школы (Захаров, 2002).

Биология как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения *биологии* на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В соответствии с рабочим учебным планом *биология* изучается на втором курсе. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 78 часов.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: *биология* как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание дисциплины включает 7 разделов: «Введение», «Основы цитологии», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюция», «Основы экологии», «Бионика». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются практико-ориентированные задания, проектная деятельность, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов, так как это является неотъемлемой частью учебного процесса.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

При изучении дисциплины *биология* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение дисциплины *биология* основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной общей школе, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, микролекции в сочетании с демонстрацией и наблюдением.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных и письменных опросов;

промежуточный контроль в форме письменных опросов по разделам программы;

итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за дифференцированный зачет и годовой отметки.

В результате изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной, эволюционной теории Ч. Дарвина, учения В. И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образования видов, круговорот веществ и превращения энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

УМЕТЬ:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание учебной дисциплины «Биология»

Введение.

Раздел 1. Основы цитологии.

- 1.1. Химический состав клетки.
- 1.2. Строение и функции клетки.
- 1.3. Обеспечение клеток энергией.
- 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке.

Раздел 2. Размножение и развитие организмов.

- 2.1. Размножение организмов.
- 2.2. Индивидуальное развитие организмов.
- 2.3. Индивидуальное развитие человека.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

- 3.1. Основные закономерности явлений наследственности.
- 3.2. Закономерности изменчивости.
- 3.3. Генетика и селекция.
- 3.4. Биотехнология.

Раздел 4. Эволюция.

- 4.1. Развитие эволюционных идей.
- 4.2. Механизмы эволюционного процесса.
- 4.3. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Раздел 5. Основы экологии.

- 5.1. Экосистемы.
- 5.2. Биосфера. Охрана биосферы.

Раздел 6. Бионика.

- 6.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

ОДБ.8 Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по *основам безопасности жизнедеятельности* при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Мишин Б.И., 2008).

Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения *Основам безопасности жизнедеятельности* на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основные задачи курса ОБЖ:

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях;

- формирование активной жизненной позиции в отношении здорового образа, ответственного отношения к своему здоровью;

- реализация через курс ОБЖ задач экологического воспитания.

В соответствии с рабочим учебным планом *основы безопасности жизнедеятельности* изучаются на первом курсе. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 70 часов.

Содержание дисциплины включает 4 раздела: «Введение», «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность» (для юношей), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (для девушек). В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины *основы безопасности жизнедеятельности* основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении ОБЖ в основной общей школе.

Программа разграничена для обучения юношей и девушек.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (40 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

При изучении дисциплины *ОБЖ* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая учебная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, микролекции. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, докладов, рефератов.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных опросов;

промежуточный контроль в форме контрольных работ, заданий в тестовой форме по разделам программы;

итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за дифференцированный зачет и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности;

- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей).

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек).

ОДБ.9 Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *физическая культура* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по *физической культуре* при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Бишаева А.А., 2008).

Физическая культура как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения *физической культуре* на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В соответствии с рабочим учебным планом *физическая культура* изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 171 час.

Содержание дисциплины включает 6 тем **теоретической части**: «Введение», «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья», «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями», «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств», «Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности», «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста» и 8 разделов **практической части**: «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Гимнастика», «Коньки», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Туризм», «Футбол». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины *физическая культура* основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении *физической культуры* в основной общей школе.

При изучении дисциплины *физическая культура* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Теоретический материал имеет профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Теоретическая часть проводится в форме лекций или бесед.

Специфика дисциплины предполагает большую часть практических занятий. Предусмотрены еженедельные самостоятельные учебные занятия, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях), а также участие в соревнованиях разного уровня. Для тех обучающихся, которые по состоянию здоровья или по другим причинам не могут посещать спортивные секции предусмотрено составление комплексов упражнений, написание рефератов.

Программа дисциплины *физическая культура* направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Все разделы программы повторяются на каждом курсе обучения, т.к. совершенствуется техника выполнения упражнений, и повышаются нормативы контрольных упражнений. Раздел «Легкая атлетика» разделён на две части в связи с климатическими условиями. Занятия проводятся осенью и весной.

В связи с имеющейся материальной базой образовательного учреждения, согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования, невозможна реализация программы в полном объёме по разделу «Гимнастика» (упражнения на брусьях, на перекладине), произведена замена часов на раздел «Туризм». По разделу «Плавание» (в городе отсутствует бассейн) произведена замена разделами «Футбол» и «Туризм».

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме выполнения физических упражнений;

промежуточный контроль в форме выполнения нормативов по пройденной теме;

итоговый контроль в форме зачетов по окончанию I, II, III, IV семестров.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за зачет и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

УМЕТЬ:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Теоретическая часть.

Введение

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Раздел 2. Баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Коньки.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Волейбол.

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Раздел 7. Туризм.

Раздел 8. Футбол.

ОДП.1 Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *математика* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по математике при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины *математика* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Башмаков М.И., Луканкин А.Г., 2008).

Математика как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как профильная учебная дисциплина.

Рабочая программа предназначена для обучения математике на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки;
- развитие логического мышления, пространственного воображения;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности.

Задачи дисциплины:

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- ознакомление с элементами дифференциального исчисления как аппаратом исследования функций, решение прикладных задач;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

В соответствии с рабочим учебным планом *математика* изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 300 часов.

Содержание дисциплины включает 12 разделов: «Развитие понятия о числе», «Корни, степени и логарифмы», «Прямые и плоскости в пространстве», «Комбинаторика», «Координаты и векторы», «Основы тригонометрии», «Функции и графики», «Многогранники и круглые тела», «Начала математического анализа», «Интеграл и его применение», «Элементы теории вероятностей и математической статистики», «Уравнения и неравенства». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию обучающихся, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений. Программа предусматривает развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с

разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся. Формирование у обучающихся таких компетенций, как ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования позволяет решить ряд задач современного образования и рассмотреть, как особым образом организована модель взаимодействия участников образовательного процесса.

При изучении дисциплины *математика* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий: алгебраическая линия, теоретико-функциональная, линия уравнений и неравенств, геометрическая линия, стохастическая линия. Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

При изучении дисциплины внимание обращается на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение внеаудиторной самостоятельной работы и практических работ. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: сообщение, доклад, презентация, индивидуальное домашнее задание.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

входной контроль, который проводится на начальном этапе по текстам ГИА-9 за курс основной общей школы;

текущий контроль в форме устных опросов и выполнения контрольных работ;

промежуточный контроль в форме тематических зачетов, заданий в тестовой форме, контрольных работ;

итоговый контроль в форме экзамена (государственная итоговая аттестация в традиционной форме).

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

УМЕТЬ:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

УМЕТЬ:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

УМЕТЬ:

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

УМЕТЬ:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

УМЕТЬ:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

УМЕТЬ:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Раздел 4. Комбинаторика.

Раздел 5. Координаты и векторы.

- Раздел 6. Основы тригонометрии.
Раздел 7. Функции и графики.
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Раздел 10. Интеграл и его применение.
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
Раздел 12. Уравнения и неравенства.

ОДП.2 Информатика и ИКТ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *информатика и ИКТ* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины *Информатика и ИКТ* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Цветкова М.С., 2008).

Информатика и ИКТ как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как профильная учебная дисциплина.

Рабочая программа предназначена для обучения информатике и ИКТ на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом информатика и ИКТ изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 156 часов.

Содержание дисциплины включает 5 разделов: «Информационная деятельность человека», «Информация и информационные процессы», «Средства информационно-коммуникационных технологий», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Телекоммуникационные технологии». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины *информатика и ИКТ* основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении информатики и ИКТ в основной общей школе.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин и их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

При изучении дисциплины *информатика и ИКТ* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию обучающихся, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в форме лекций, бесед, практических занятий.

Особое значение придается самостоятельной работе, результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: доклад, презентация, сообщения и т.д.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

входной контроль в форме заданий в тестовой форме;

текущий контроль в форме устных опросов, заданий в тестовой форме;

промежуточный контроль в форме заданий в тестовой форме по разделам программы; дифференцированного зачета по окончанию 2 семестра;

итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» на базовом уровне обучающиеся должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
 - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
 - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
 - назначение и функции операционных систем;
- УМЕТЬ:
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - распознавать информационные процессы в различных системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1.1. Основные этапы развития информационного общества.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации компьютером.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.

2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера.

2.2.4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

3.1. Архитектура компьютеров.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

4.5. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ОДП.3 Физика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины *физика* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по физике при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины *физика* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Пентин А.Ю., 2008).

Физика как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как профильная учебная дисциплина.

Рабочая программа предназначена для обучения физике на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с рабочим учебным планом физика изучается на первом и втором курсах. Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 200 часов.

Содержание дисциплины включает 5 разделов: «Введение. Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Строение атома и квантовая физика», «Эволюция Вселенной». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение дисциплины *физика* основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении физики в основной общей школе.

При изучении дисциплины *физика* большое внимание уделяется формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

В программе отведено 100 часов на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Для самостоятельной работы обучающимся предлагается подготовка к лабораторным, практическим занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, сообщений, так как это является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль в форме устных опросов и выполнения контрольных работ;

промежуточный контроль в форме тематических зачетов, заданий в тестовой форме, контрольных работ;

итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется с учетом оценки за экзамен и годовой отметки.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

УМЕТЬ:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Содержание учебной дисциплины «Физика»

Раздел 1. Введение. Механика.

- 1.1. Основы кинематики.
- 1.2. Основы динамики.
- 1.3. Законы сохранения в механике.
- 1.4. Механические колебания и волны.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.

- 2.1. Основы МКТ.
- 2.2. Взаимные превращения жидкости и газов. Твердые тела.
- 2.3. Термодинамика.

Раздел 3. Электродинамика.

- 3.1. Электростатика.
- 3.2. Законы постоянного тока.
- 3.3. Магнитное поле.
- 3.4. Электромагнитная индукция.
- 3.5. Электромагнитные колебания.
- 3.6. Электромагнитные волны.
- 3.7. Световые волны. Излучения и спектры.

Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.

- 4.1. Световые кванты.
- 4.2. Атомная физика.
- 4.3. Ядерная физика. Элементарные частицы.

Раздел 5. Эволюция Вселенной.

III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОП Общепрофессиональный цикл

ОП.1 Основы права

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы права»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться нормативными и правовыми документами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 7

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **36 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы права»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка докладов	7
работа с нормативной документацией	4
изучение учебной литературы	4
работа с дополнительной литературой	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение.

Тема 1. Понятие и функции права.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3. Основы законодательства о защите прав потребителя.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы экологического права.

Тема 7. Административная и уголовная ответственность граждан.

ОП.2 Материаловедение

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять свойства материалов;
- применять метод обработки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 -3.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **35 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	4
Оформление практических работ, подготовка их к защите	5
Подготовка доклада по теме «Использование различных материалов в автомобилях»	6
Подготовка доклада по теме «Высокопрочные стали»	6
Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Автомобильные эксплуатационные материалы»	2
Подготовка доклада по теме «Материалы для антикоррозийных покрытий»	6
Подготовка доклада по теме «Применение смазочных материалов на автомобильном транспорте»	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Материаловедение в автомобильном транспорте.

Тема 1.1. Основы материаловедения.

Тема 1.2. Основы металловедения.

Тема 1.3. Конструкционные материалы.

Тема 1.4. Автомобильные топлива, смазочные материалы и специальные жидкости.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Слесарное дело»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 190629.08 **Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов.**

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий	1
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	1
Выполнение презентации по теме: «Слесарные инструменты»	4
Подготовка доклада по теме: «Контроль и качество слесарной обработки металла»	6
Подготовка доклада по теме: «Причины, понижающие точность измерения»	6
Дать современные определения основных единиц СИ: метра, секунды, килограмма, кельвина	1
Подготовить сообщение на тему: Назначение контрольно-измерительных инструментов, приборов (измерительные и поверочные линейки, штангенциркуль, микрометрические инструменты, индикаторы, калибры)	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы слесарного дела.

Тема 1. Организация слесарных работ.

Тема 2. Общеслесарные работы.

ОП.4 Черчение

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Черчение»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

–выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

–правила чтения технической документации;

–способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

–правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

–технику и принципы нанесения размеров.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **25 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Черчение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий	1
Изучение учебной и специальной технической литературы	1
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2
Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Обозначение шероховатости поверхности»	1
Выполнение доклада по теме «Оформление технических чертежей»	6
Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Проекция»	2
Выполнение презентации по теме «Разъемные соединения деталей»	4
Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Неразъемные соединения»	1
Выполнение доклада по теме «Измерительные инструменты для обмера деталей»	6
Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Сборочные чертежи и схемы»	1

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей.

Тема 1.1. Общие требования к чертежам деталей машин. Общие положения ЕСКД

Тема 1.2. Нанесение размеров на чертеже.

Раздел 2. Проекционное черчение.

Тема 2.1. Прямоугольное проецирование.

Тема 2.2. Аксонометрические проекции.

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

Тема 3.1. Категории изображений на чертеж.

Тема 3.2. Разъемные соединения деталей.

Тема 3.3. Неразъемные соединения.

Тема 3.4. Подвижные соединения.

Раздел 4. Рабочие чертежи и эскизы деталей.

Тема 4.1. Выполнение эскизов деталей.

Тема 4.2. Выполнение рабочего чертежа.

Тема 4.3. Чтение рабочего чертежа.

Тема 4.4. Сборочные чертежи и схемы.

ОП.5 Электротехника

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 190629.08 **Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	7
практические занятия	9

контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий	4
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	3
Изучение учебной и специальной технической литературы	3
Выполнение электронной презентации по теме: «Электрические схемы и физические законы»	4
Выполнение доклада: Применение электрических фильтров в твоей профессии.	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.

Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 1.2. Магнитные цепи.

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.

Раздел 2. Электротехнические устройства.

Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.

Тема 2.2. Трансформаторы.

Тема 2.3. Электрические машины.

Тема 2.4. Электронные и электрические приборы и аппараты.

Раздел 3. Производство, распределение и потребление электрической энергии.

Тема 3.1. Электрические станции, сети и электроснабжение.

Тема 3.2. Электропривод. Электрическое освещение и источники света.

ОП.6 Основы технической механики и гидравлики

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы технической механики и гидравлики»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–читать кинематические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

–основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;

–основные понятия гидростатики и гидродинамики.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **34 часа**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

«Основы технической механики и гидравлики»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические занятия	15
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка докладов по темам: «Типы соединений деталей и машин», «Условное изображение резьбы», «Общие сведения о редукторах», «Применение редуктора в автотранспорте», «Режимы течения жидкости», «Гидравлические потери», «Гидроцилиндры экскаватора», «Гидроцилиндры автогрейдера».	
Подготовка презентации «Условные обозначения видов передач на схемах».	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы технической механики.

- Тема 1.1. Общие сведения о механизмах и машинах.
- Тема 1.2. Соппротивление материалов.
- Тема 1.3. Сведения о деталях машин.
- Тема 1.4. Механические передачи.
- Тема 1.5. Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы.

Раздел 2. Основы гидравлики.

- Тема 2.1. Основные понятия гидравлики.
- Тема 2.2. Гидравлические измерительные приборы.
- Тема 2.3. Объемный гидропривод.
- Тема 2.4. Гидроцилиндры.
- Тема 2.5. Гидравлическая аппаратура.
- Тема 2.6. Общие сведения о пневмоприводе.

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося- **18 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка докладов	5
Подготовка информации о системе РСЧС, действующей в трех режимах	3
Подготовка информации «Способы и средства защиты от ОМП»	4
Подготовка информации «Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста»	3
Подготовка информации «Виды вооруженных сил РФ»	3
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Пожарная безопасность.

Раздел 3. Гражданская оборона – ее структура и задачи.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.

Раздел 5. Основы военной службы.

II Профессиональный цикл

IIМ Профессиональные модули

IIМ.1 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля (IIМ.1) «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области транспорта. Профессия по ОК 016-94: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

уметь:

– выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;

знать:

– устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;

– методы выявления и способы устранения неисправностей;

– технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин;

– меры безопасности при выполнении работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **242 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **134 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **93 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **41 час**;

учебной практики – **36 часов**,

производственной практики – **72 часа**.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.
ПК 1.2	Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 1.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин»

Раздел ПМ 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов строительных машин.

МДК.1.1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин.

Тема 1.1. Общие сведения о дорожно-строительных машинах.

Тема 1.2. Устройство бульдозеров.

Тема 1.3. Устройство скреперов.

Тема 1.4. Устройство одноковшовых экскаваторов.

Тема 1.5. Устройство роторных экскаваторов.

Тема 1.6. Устройство передвижных компрессоров с двигателем внутреннего сгорания.

Тема 1.7. Устройство трубоукладчиков.

Тема 1.8. Общие положения по эксплуатации машин.

Раздел ПМ 2. Техническое обслуживание и ремонт строительных машин.

МДК.1.1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин.

Тема 2.1. Система технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.

Тема 2.2. Организация и планирование технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.

Тема 2.3. Возможные неисправности и диагностирование дорожно-строительных машин.

Тема 2.4. Состав и технология работ по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин.

Тема 2.5. Техническое обслуживание базовых машин, типовых сборочных единиц и составных частей.

Тема 2.6. Особенности технического обслуживания отдельных типов дорожно-строительных машин.

Тема 2.7. Общие признаки производственного процесса и технологии текущего ремонта дорожно-строительных машин.

Тема 2.8. Особенности текущего ремонта отдельных типов дорожно-строительных машин.

Тема 2.9. Организация и технология капитального ремонта дорожно-строительных машин.

Тема 2.10. Безопасность труда и охрана окружающей среды при техническом обслуживании и ремонте машин.

ПМ.2 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля (ПМ.2) «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области транспорта. Профессия по ОК 016-94: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

знать:

- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;

- методы выявления и способы устранения неисправностей;

- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

- меры безопасности при выполнении работ.

1.3. Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **561 час**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **309 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **206 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **103 часа**;

учебной практики – **108 часов**,

производственной практики – **144 часа**.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.
ПК 2.2	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 2.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

Раздел ПМ 1. Разборка и сборка узлов и агрегатов автомобилей.

МДК.2.1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей.

Тема 1.1. Классификация и общее устройство автомобилей.

Тема 1.2. Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания.

Тема 1.3. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.

Тема 1.4. Система охлаждения.

Тема 1.5. Смазочная система.

Тема 1.6. Система питания и ее разновидности.

Тема 1.7. Система питания карбюраторного двигателя.

Тема 1.8. Система питания инжекторного двигателя.

Тема 1.9. Система питания дизельного двигателя.

Тема 1.10. Система питания газобаллонного автомобиля.

Тема 1.11. Электрооборудование. Источники тока.

Тема 1.12. Системы зажигания.

Тема 1.13. Система пуска. Стартер.

Тема 1.14. Приборы контрольного измерения, освещение, сигнализация. Дополнительное электрооборудование.

Тема 1.15. Общая схема трансмиссии. Механизм сцепления.

Тема 1.16. Коробка передач. Раздаточная коробка.

Тема 1.17. Карданная передача. Ведущие мосты.

Тема 1.18. Ходовая часть.

Тема 1.19. Рулевое управление.

Тема 1.20. Тормозные системы.

Тема 1.21. Кабина. Платформа. Дополнительное оборудование.

Раздел ПМ 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

МДК.2.1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей.

Тема 2.1. Система технического обслуживания и ремонт автомобилей.

Тема 2.2. Средства технического обслуживания автомобильного парка.

- Тема 2.3. Технология и организация технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- Тема 2.4. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.
- Тема 2.5. Техническое обслуживание и ремонт приборов системы питания автомобильных двигателей.
- Тема 2.6. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, ходовой части, рулевого управления и тормозной системы.
- Тема 2.7. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.
- Тема 2.8. Меры безопасности при выполнении работ.

ПМ.3 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля (ПМ.3) «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сварки и резки средней сложности деталей**, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области транспорта. Профессия по ОК 016-94: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки изделий под сварку,
- производства сварки и резки деталей средней сложности,
- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций.

уметь:

- выполнять слесарные операции;
- подготавливать газовые баллоны к работе;
- владеть техникой сварки;
- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки

знать:

- правила подготовки изделий под сварку;
- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;
- технологию изготовления сварных изделий;
- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах;
- меры безопасности при выполнении работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **625** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **373** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **246** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **127** часов;

учебной практики – **108** часов,

производственной практики – **144 часа**.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение сварки и резки средней сложности деталей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.
ПК 3.2	Выполнять ручную и машинную резку.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля «Выполнение сварки и резки средней сложности деталей»

Раздел ПМ 1. Технология сварки и резки средней сложности деталей.

МДК.3.1 Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов.

Тема 1.1. Общие сведения о сварке. Подготовка металла к сварке.

Тема 1.2. Технические измерения.

Тема 1.3. Материалы для электрической сварки плавлением.

Тема 1.4. Изучение оборудования для ручной дуговой сварки.

Тема 1.5. Оборудование и технология газовой сварки.

Тема 1.6. Техника и технология ручной дуговой сварки.

Тема 1.7. Изучение аппаратуры и технологии кислородной резки металла.

Тема 1.8. Наплавка.

Тема 1.9. Технология изготовления сварных конструкций.

Тема 1.10. Техника безопасности при ручной дуговой и газовой сварке и резке, наплавке.

ФК.00 Физическая культура

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессии СПО 190631.01 Автомеханик, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии ОК 016-94: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Коды формируемых компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **88 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **44 часа**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
составление и проведение комплекса утренней гимнастики	4
составление и проведение водной гимнастики	4
составление и проведение производной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	8
составление комплекса упражнений для снятия учебной нагрузки.	4
игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Физическая культура.

Тема 1.1. Развитие быстроты.

Тема 1.2. Развитие силовых качеств.

Тема 1.3. Развитие координации.

Тема 1.4. Развитие выносливости

Теме 1.5. Формирование правильной осанки