

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Калтанский многопрофильный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

г. Калтан, 2020

Утверждено на заседании методического совета
Государственного профессионального образовательного
учреждения «Калтанский многопрофильный техникум»
Протокол № 2 от « 06 » апреля 2020 г.
Председатель методического совета _____ Н.В. Пелых

Составитель:

И.В.Корнилова – методист Государственного профессионального образовательного учреждения «Калтанский многопрофильный техникум»

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] : методические указания / сост.: Корнилова, И. В. – Калтан: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Калтанский многопрофильный техникум», 2020. – 37 с.

Методические рекомендации предназначены преподавателям ГПОУ КаМТ для реализации образовательных программ исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной санитарно - эпидемиологической ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	4
3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ	7
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	15
Приложение 2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	22
Приложение 3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	24
Приложение 4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

1.2 Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо учитывать полную совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

- при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

- барьеры при использовании аудио - конференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио - или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (таблица 1)

Таблица 1

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГПОУ КаМТ используется платформа MOODLE, допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео - конференц - связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

В случае временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учесть, что переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными техникумом и по месту проживания/нахождения обучающегося.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного

обучающегося с инвалидностью или ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

Шаг 1: Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Шаг 2: Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3: Принятие решения о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

Шаг 4: Этот шаг зависит от принятой резолюции:

- «обучение возможно» то есть определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер, ноутбук, планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

- «обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее – ФГОС СПО))

Шаг 5: Провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 6: Привлечь специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов педагогов-психологов, социальных педагогов.

При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей) (Приложения 1-4).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

При переводе процесса профессионального обучения на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать следующие моменты.

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, мастера производственного обучения.

При этом перед специалистами стоит не только задача формирования соответствующих профессиональных компетенций, но и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

Лицам с нарушениями интеллекта, безусловно, требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. Поэтому срок реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки может быть пролонгирован.

Большинство обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих АОП профессиональной подготовки, имеют проблемы в познавательном и эмоциональном и социальном развитии, у многих из них есть поведенческие проблемы. В связи с этим обучающий процесс по мимо преподавателей-предметников, мастеров производственного обучения должны сопровождать педагог психолог и социальный педагог.

На каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ обеспечивает создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Такая индивидуализация направлена на то, чтобы преодолеть несоответствие между уровнем, задаваемым образовательной программой и реальными возможностями обучающегося. Другими словами, освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося. ИОМ разрабатывается и утверждается специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Необходимо учитывать, что АОП профессионального обучения включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Важное о занятии в дистанционном формате: продолжительность занятия не более 30 минут;

структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания; самостоятельное изучение;

содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):

1. Коррекционное упражнение, объяснение учителем - 10 минут; работа с учебником/тетрадью - 10 минут.

2. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom.

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций») (далее Методические рекомендации от 19.03.2020) учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены непосредственно в организации (далее – техникум), осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внесены изменения в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом.

ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с использованием дистанционных технологий. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям;
- дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальностям.

При проведении ГИА по программам СПО, обучающиеся с ОВЗ в зависимости от имеющейся нозологии должны быть обеспечены всеми мерами, которые определяет Порядок утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна проходить в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой, которая представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Проведение демонстрационного экзамена в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО с учетом методических рекомендаций Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (письмо от 26 марта 2020 №1.5/WSR-722/2020 «Об изменении графиков проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия с приложением методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности).

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Необходимость сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети Интернет, сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, кураторы. Основная задача специалистов – помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Педагог дополнительного образования в условиях перехода на дистанционное обучение принимает участие в адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением развития и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из

различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференцсвязь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся обучающихся.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки. Определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

Также задачей социального педагога является выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся лиц ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему.

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса по телефону указанному на главной странице сайта техникума <http://www.gpoukamt.ru>

Алгоритм организации психологического сопровождения

Инструкция для обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей)

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте техникума(главная страница) <http://www.gpoukamt.ru>

Шаг 2. Свяжитесь с психологом по телефону и задайте вопрос.

Инструкция для психолога

Шаг 1. **Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.**

Шаг 2. **Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

Шаг3. **Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях и в мессенджерах для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

Шаг 4. **Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

Шаг 5. **Создание системы оповещения.** Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, классных руководителей).

Шаг 6. **Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

Шаг 7. **Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии)**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

При получении лицами с нарушениями зрения образования в дистанционной форме определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение в обеспечении инвалидам по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

Обучение студентов с нарушением зрения - чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. В связи с отсутствием использования зрительного анализатора и сложностями визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения, формирования верных представлений об объектах и явлениях возникает необходимость вводить в учебный процесс, адекватную структуре дефекта обучающегося, коррекционно-педагогическую работу по преодолению отклонений в их развитии, включающую специальные приемы и методы обучения, частные предметные методики.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения: подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся с нарушениями зрения и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Оптимально, если обучающийся может работать с программами экранного доступа Jaws или NVDA и знаком с такими приложениями, как Skype или Zoom, microsoft word, программами для работы с электронной почтой, а также может использовать сенсорный смартфон. В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками, важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении. Jaws for Windows - программа экранного доступа, работающая на персональном компьютере в среде операционной системы Windows. Jaws

дает возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. Программа работает под управлением операционных систем Windows 7, Vista, XP. Звуковое сопровождение во время инсталляции Jaws позволяет обойтись без сторонней помощи.

Для слабовидящих существуют и программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию: в меню стандартных программ есть одна из них, называемая специальные возможности.

Для учащихся с небольшой степенью слабовидения это может стать альтернативой дорогостоящему оборудованию. Необходимо предусмотреть:

1) возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

2) возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

3) интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник;

4) учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

5) организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами образовательной организации.

В условиях реализации учебного процесса в дистанционном режиме для каждого обучающегося, в том числе и для слепых и слабовидящих, составляется определенный учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями.

Обязательным направлением деятельности при организации дистанционного обучения лиц с нарушением зрения выступает комплексное

сопровождение обучающихся, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц их замещающих) и при необходимости тифлопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования, распознавания
- и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея;
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

В рамках организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходима организация рабочего места педагога, а также самого обучающегося с нарушениями зрения, которая включает: стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения лиц с нарушениями функций зрения.

Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования;

- рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования;

- комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер).

Обучающиеся с нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскочечных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам. При этом может возникнуть сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена на некоторых ресурсах. Для построения графиков и геометрических фигур учениками с

нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

- программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;
- программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением;
- программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи;
- тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля;
- специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. Современные специальные принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати. «Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Оборудование специализированного рабочего компьютерного места, адаптированного для работы незрячего обучающегося, а также аппараты для изготовления рельефно-графических пособий (далее - РГП) дома, позволит своевременно обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала и РГП. Оказать содействие в распечатке материала рельефно-точечным шрифтом Брайля, и изготовлении некоторых рельефно-графических пособий, предоставлении информации о необходимом оборудовании и оказать другую помощь могут в центрах поддержки, созданных в библиотеках для слепых, общественных организациях инвалидов по зрению. Компьютер, оснащенный специальным программным обеспечением, обучающемуся с нарушением зрения также рекомендуется иметь дома. Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флэш-памятью. С его помощью обучающийся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате обучающийся с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

При отсутствии необходимого специального оборудования у обучающегося с нарушением зрения и/или в профессиональной образовательной организации, в которой он обучается, необходимо обращаться в БПОО своего региона (которая поможет с приобретением или предоставит такое оборудование во временное пользование).

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности активизации деятельности обучающихся с нарушением зрения. Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее.

Преимуществом такой формы обучения является то, что материал легкодоступен (сканирование, интернет). Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или обучающиеся с остаточным зрением, укрупняя изображение, как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами.

К сожалению, работа со средствами экранного доступа для totally слепых затруднена из-за обилия графических изображений.

Для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением зрения дома должны быть разработаны рекомендации для родителей по созданию необходимых условий. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Необходимо обеспечить его размещение вблизи окна или источников освещения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающихся с нарушениями зрения предназначено адаптированное /специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Прохождение сетевого занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности.

Соответственно увеличить срок прохождения сетевого курса настолько, насколько будет необходимо.

Для привлечения внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения, в основном для слабовидящих, для слепых, при наличии технических средств, например, брайлевской клавиатуры, дисплея. Если преподаватель имеет возможность ознакомиться с материалом занятия заблаговременно, рекомендуется использовать дополнительный подбор наглядных пособий. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы, таблицы.

Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение дистанционной формы обучения раскрывает возможности для решения проблем в образовании слепых и слабовидящих обучающихся, а именно:

- улучшение форм представления учебного материала;
- создание учебно-познавательной среды, интенсифицирующей процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- развитие интеллектуальной и творческой среды, вовлечение обучающихся в создание мультимедийных и программных продуктов;
- необходимость создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Цифровые образовательные ресурсы создаются в рамках запуска системы дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых нет готовых цифровых учебных материалов, учитывающих особенности памяти, мышления и внимания обучающихся данной категории.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- программы невизуального доступа к информации.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя

Персональный компьютер с большим монитором (19 - 24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Организационно-педагогические условия обучения лиц с нарушением зрения

При дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.

2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные.

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс

сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов. Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующие и формирующие развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многозначные слова и выражения.
2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова – обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАТАРА**

Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дистанционном режиме должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или утрата двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития лиц с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению в дистанционном режиме. В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Часто встречающейся психолого-педагогической особенностью многих обучающихся рассматриваемой группы является формирование мышления по типу «социальных ножниц», вызванных действием длительной социальной депривации и изоляции, в связи с чем оперативное освоение в сравнительно короткие сроки новых элементов деятельности при дистанционном обучении может повлечь за собой низкую способность качественно интериоризировать обучающие возможности различных онлайн платформ. Поэтому педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;

- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д). Особенно актуален этот принцип при работе с обучающимися, имеющими гиперкинезы и сложности с мелкой моторикой рук;

- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов

активности. Подверженность фактором социальной депривации создает для лиц, имеющих НОДА, повышенные риски отсутствия стимулов для обучения, а также является пусковым механизмом формирования недостаточности навыков самоорганизации, требуемых при дистанционном образовании. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;

- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера в ходе практической деятельности педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио-формат;

- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. В ситуации НОДА (особенно в условиях сочетания ограниченности передвижения и парализации верхних конечностей, либо сопутствующих речевых, зрительных, слуховых, интеллектуальных патологиях либо иных органических дисфункций) педагогу следует консультироваться с тьютором, самим обучающимся с нарушением ОДА и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. При отдельных заболеваниях, приводящих к НОДА (например, правостороннем гемипарезе при ДЦП) у обучающихся могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует от педагога построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Использование дистанционных технологий обучения также должно опираться на размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенными разделам, доступным для оперативного поиска и пользования всеми субъектами обучения;

- внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения. Возможным дефектом органического генезиса у некоторой части обучающихся выступает формирование мозаичности мышления, выраженной в неравномерности развития отдельных психических функций. В этом контексте опора педагога на практико-ориентированные примеры позволяет развить данной категории обучающихся требуемые жизненные компетенции, необходимые для последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебновоспитательной деятельности в дистанционном формате.

Распространенной особенностью обучающихся с НОДА является их склонность к астении, проявляющаяся в быстрой и повышенной утомляемости при выполнении какого-либо однообразного вида деятельности. При реализации дистанционного обучения в ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися временные рамки наступления астенического синдрома сокращаются. В связи с этим педагогу следует делать относительно частые небольшие перерывы во время учебных занятий (не менее 1 раза в 30 минут) для возможности релаксации обучающихся и восстановления их способности к восприятию информации. Время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять при этом в среднем 20-30 минут.

- опора на элементы семиотической коммуникации. При сочетанных нарушениях ОДА и тяжелых речевых патологиях в ситуации отсутствия непосредственного контакта с обучающимся актуализируется вопрос поддержания педагогом невербальных форм коммуникации с ним. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогу следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука).

Качественное включение обучающихся с НОДА в дистанционный учебный процесс также должно опираться на проработку используемой в этой ситуации образовательной программы. Дистанционное обучение лиц с НОДА должно происходить по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении занятий. Существенных тематических содержательных модификацией по учебным предметам в рамках адаптированной образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но необходимо включение отдельного блока с описанием специальных образовательных условий, режима и алгоритма обучения, которые подходят именно для дистанционной основы. Кроме того, возможно внедрение отдельных факультативных дисциплин в рамках образовательной программы, позволяющих обучающимся с НОДА успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии.

Другим ключевым условием успешного дистанционного обучения лиц с НОДА является скоординированная и резистентная реализация психолого педагогического, тьюторского, а также ассистивного сопровождения при выстраивании образовательной деятельности. Ключевыми задачами оказания психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении лиц с НОДА являются:

– формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха на его рефлексии в качестве особой организации трудового процесса);

– ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;

– помощь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА, находящихся в условиях дистанционного обучения;

– побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;

– консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний (например, миодистрофия Дюшенна);

– мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;

– обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Тьюторское сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть нацелено на решение вариативных задач в зависимости от работы с конкретными субъектными группами. Так, в подсистеме «тьютор – педагог» возможно предоставление информационной поддержки учителю о психолого-педагогических и физиологических особенностях проявления конкретного заболевания при НОДА и оказание помощи в нахождении наиболее эффективного и адаптированного под онлайн формат педагогического инструментария взаимодействия с обучающимися указанной нозологической группы. Подсистема «тьютор-обучающийся с НОДА» характеризуется направленностью на совместный поиск в ходе учебно-воспитательной деятельности (с привлечением при необходимости к работе психолога) тех видов когнитивной активности, которые дают возможность преодолеть свойственную для многих лиц с НОДА ригидность мышления, и посредством этого приспособиться к требуемым дистанционным формам обучения. В рамках подсистемы «тьютор-родители обучающихся с НОДА» реализуются информационно-транслятивные механизмы помощи по консультированию родителей (законных представителей) о возможных способах оказания ими поддержки своему ребенку с НОДА при дистанционном обучении, а также о правильной организации его рабочего места с условием комфортного расположения в пространстве, что особенно важно при наличии определенных видов миопатий (например, использование подставки для ног, специального

фиксатора для удержания головы в случае слабости мышц, мягких подлокотников).

Возможным эффективным инструментом обеспечения тьюторской работы в онлайн-формате со всеми обозначенными субъектными категориями является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий. При условии успешной включенности обучающиеся с НОДА и его семьи в дистанционной учебно-воспитательный процесс может быть достаточным предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах. Функции ассистента может выполнять как подготовленный к работе с лицами, имеющими НОДА, программист, а также специально обученные волонтеры или родители (законные представители).

Адаптация образовательного процесса для лиц с НОДА в условиях дистанционного обучения, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебновоспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении. Вместе с тем педагогу при реализации дистанционного обучения лиц с НОДА следует ориентироваться и на определенные специфические особенности онлайн-формата получения ими образования, а также на возможные их психологические, педагогические характеристики и требуемые для них специальные образовательные условия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Организационно-технологические основы дистанционного обучения
лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра*

Образовательный процесс для обучающихся с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

- максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;
- визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;
- опора на сильные стороны личности обучающегося;
- четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;
- дозирование выдаваемого информационного материала;
- тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

- техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов. В ходе реализации обозначенных техник педагогу следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации.

Например, для лиц, имеющих ментальные нарушения, в силу возможной незрелости их эмоционального интеллекта может быть актуально использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени. При расстройствах аутистического спектра ввод педагогом письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходом от привычных и стереотипных условий обучения;

- техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагог не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания. Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи;

- техника отзеркаливания вопросов. В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогу следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы лиц. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи;

- техника бифуркационного выбора. Для поддержания благоприятнопсихосоциального самочувствия рассматриваемой категории обучающихся в условиях ограниченности живого общения субъектов взаимодействия и в целях формирования оптимального уровня личностной активности индивида педагогу необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициируют познавательный интерес самих обучающихся;

- техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов. Особая актуальна обозначенная техника в условиях работы с тяжелыми формами ментальных патологий и РАС.

Обозначенная совокупность педагогических техник и принципов работы позволит обеспечить наиболее полное включение обучающихся анализируемых нозологических групп в дистанционный формат учебновоспитательной деятельности и сохранить состояние их

психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

Методические основы дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС: подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий). Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС отражены в таблице 1. Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС

Таблица 1

Нозологическая группа	Особенности организации дистанционного обучения	Сильные стороны	Слабые стороны
Расстройства аутистического спектра (РАС)	<ul style="list-style-type: none"> - визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); - предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; - узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); - использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком; - ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке; - легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде. 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудненная вербальная коммуникация; - введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения; - применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду; - конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).

	<p>информации; - использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях.</p>		
<p>Умственная отсталость F.71 F.72</p>	<p>требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видео инструкций, чтобы учащиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; - дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); - высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); - неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация.</p>	<p>- относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях; - могут воспринимать вербальную информацию жизненного и практикоориентированного характера; - интерес к выбранной профессии, наличие ориентации на педагога и получение образования.</p>	<p>- требуется постоянная актуализация материала; - работают поэтапно, затруднения в случае получения объемной многокомпонентной инструкции, даже если она подробно описана; - идут на контакт, но не всегда могут включиться в ситуацию учебного общения, воспринимают просиходящее как игру, факультатив; - с трудом выполняют теоретические задания без помощи педагога, поэтому в качестве домашних заданий выступает производственное обучение.</p>
<p>Выраженные ментальные нарушения</p>	<p>- необходимо время для индивидуальных консультаций; - требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать учащихся; - успешность обучения тесно связана с родителями</p>	<p>- высокая вовлеченность родителей в образование возможность постоянного контакта с ними; - необычная форма работы, включение обучающихся в цифровое пространство.</p>	<p>- быстрое истощение внимания и концентрации, необходима постоянная смена деятельности, что требует длительной подготовки к занятиям; - дополнительное время необходимо для консультации родителей и времени</p>

	<p>и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием.</p> <p>- занятия должны разрабатываться комплексно, быть посвящены одной теме.</p>		<p>индивидуальных занятий;</p> <p>- необходимость постоянного удерживания внимания с помощью эмоций, мимики, жестов;</p> <p>- наглядность становится основным источником информации, к ней предъявляются повышенные требования касемо доступности и информативности.</p>
--	--	--	--

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или WhatsApp. Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли видеоматериалов;

- увеличение доли конкретного материала;

- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Создание специальных образовательных условий при проведении контрольно-оценочных процедур с обучающимися с РАС

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений. Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы. Задача преподавателя и других участников оценочной деятельности – создать условия, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый

им уровень, или предусмотреть альтернативные «накопительные» формы анализа индивидуальных достижений. Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с ментальными нарушениями и РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяет с высокой степенью точности определить является ли результат срезового точечного контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося или он искажен по причине специфики актуального состояния обучающегося.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС:

1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.

2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.

3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.

4. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.

5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).

6. Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказания минимальной мотивирующей поддержки.

7. Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию – начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использует стратегию «сначала-потом», т.е. «сначала ты делаешь ____, затем ты делаешь ____») (но не «если-тогда»). 8. Поощрения – это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации

занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.

9. При проведении оценочных процедур с обучающимися с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся РАС еще и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся с ментальными нарушениями и РАС

Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно разделяем ее на несколько уровней: первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

Способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий включают:

1. Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.

2. Адаптацию ответов к заданию. Также необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы.

При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с РАС, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.